

¿Qué es el Bachillerato Internacional®?

El Bachillerato Internacional® (IB) ofrece programas de educación internacional de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo.

Nuestros tres programas, para alumnos de edades comprendidas entre 3 y 19 años, contribuyen a desarrollar habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales necesarias para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado. Más de 838.000 alumnos estudian los programas del IB en 3.004 colegios de 139 países.

¿Qué ofrece el Bachillerato Internacional®?

El IB desarrolla y ofrece tres programas de educación internacional para niños y jóvenes de 3 a 19 años de edad, para lo cual trabaja en estrecha colaboración con los Colegios del Mundo del IB.

Nuestros tres programas abarcan todos los niveles educativos desde preescolar hasta el segundo ciclo de secundaria y se pueden impartir individualmente o como un ciclo completo.

El Programa de la Escuela Primaria, para alumnos de 3 a 12 años, se concentra en el desarrollo holístico del niño tanto en el aula como fuera de ella.

El Programa de los Años Intermedios, para alumnos de entre 11 y 16 años, proporciona un marco para el desarrollo académico y habilidades prácticas para la vida cotidiana, que integra y trasciende las disciplinas tradicionales.

El Programa del Diploma, para alumnos de entre 16 y 19 años, es un curso preuniversitario de dos años que culmina en exámenes y que otorga un título reconocido por prestigiosas universidades de todo el mundo.

Cada programa ofrece un currículo y un marco pedagógico, métodos de evaluación adecuados a las edades de los alumnos, desarrollo profesional para los docentes y un proceso de autorización y evaluación para los colegios que lo imparten. Los programas del IB se enseñan en 3.004 colegios en 139 países de todo el mundo.

¿Qué es lo que distingue al Bachillerato Internacional®?

El Bachillerato Internacional® ofrece un ciclo educativo completo constituido por programas de gran calidad, que fomentan el desarrollo de una mentalidad internacional y una actitud positiva ante el aprendizaje. Nuestros programas se imparten en 139 países a través de una estrecha colaboración con la comunidad internacional de los Colegios del Mundo del IB.

El IB se distingue porque:

- Ofrecemos un **ciclo educativo completo** compuesto por tres programas que abarcan desde el nivel preescolar hasta el preuniversitario. Aunque tradicionalmente se conoce al IB por el Programa del Diploma, cada vez más

Colegios del Mundo del IB están ofreciendo los tres programas de la organización.

- Tenemos el orgullo de ser reconocidos por la **gran calidad educativa** de nuestros programas, reputación que hemos mantenido durante más de 35 años. Nuestro currículo no se basa en el sistema educativo de un determinado país, sino que integra los mejores elementos de diversos sistemas. Los rigurosos métodos de evaluación del Programa del Diploma son reconocidos y valorados por las principales universidades del mundo. Mantenemos nuestro alto nivel de calidad educativa mediante el apoyo y la capacitación directos a los docentes, así como a través de los procesos de autorización y evaluación de los Colegios del Mundo del IB.
- Fomentamos el desarrollo de una **mentalidad internacional** en los alumnos que estudian los programas del IB. Pero creemos que para ello es necesario que primero comprendan y valoren su propia identidad cultural y nacional. Todos los alumnos de nuestros programas aprenden una segunda lengua y desarrollan las habilidades necesarias para convivir y trabajar con otros en un entorno internacional, habilidades que se consideran esenciales en el siglo XXI.
- Alentamos la adopción de una **actitud positiva ante el aprendizaje**, al animar a los alumnos a plantear preguntas que representen desafíos, reflexionar de forma crítica, aprender a investigar y aprender a aprender. Asimismo, fomentamos el trabajo comunitario porque creemos que la educación va mucho más allá de lo académico.
- Procuramos que niños y jóvenes puedan **acceder a nuestros programas** a través de diversos tipos de colegios (nacionales, internacionales, públicos y privados) en los 139 países donde se imparten. Estos Colegios del Mundo del IB conforman una comunidad internacional en la cual no existe un colegio “típico” (más del 50% de los alumnos de los programas del IB estudian en instituciones educativas financiadas con fondos públicos). Además, participan en el desarrollo curricular, la evaluación de los alumnos y el gobierno del IB, lo que constituye una experiencia de colaboración internacional única.

¿Quién se encarga del gobierno y la gestión del Bachillerato Internacional®?

El gobierno del IB está a cargo de los siguientes órganos:

- **Un Consejo de Fundación**
- **Seis comités (auditoría, remuneraciones y salarios, educación, finanzas, gobierno y consejo de síndicos)**
- El Consejo de Fundación está integrado por entre 15 y 25 miembros elegidos por recomendación del Comité de gobierno a partir de las nominaciones presentadas por el [Consejo de directores de colegio](#), los [consejos regionales](#) y el mismo Consejo de Fundación. Para fomentar la diversidad geográfica, cultural y de género de su composición, solamente tres cargos tienen carácter *ex officio*: los ocupados por el director general del IB (miembro sin voto), el presidente de la Junta de examinadores del IB y el presidente del Consejo de directores de colegio.

- El Consejo de Fundación elige al [director general](#) del IB y sus principales funciones son establecer la dirección estratégica de la organización, adoptar la declaración de principios, formular políticas, supervisar la gestión financiera de la organización y velar por la autonomía e integridad de los exámenes del Programa del Diploma y otros procedimientos de evaluación de los alumnos.
- Cuenta con [seis comités permanentes](#) y puede crear grupos de apoyo para proyectos especiales. Tres de estos comités se encargan de optimizar la gestión interna de la organización (auditoría, remuneraciones y salarios, gobierno) mientras que los de educación y finanzas se ocupan de la formulación de políticas. El sexto comité, el consejo de síndicos, está en proceso de creación.

¿Qué se entiende por “Colegios del Mundo del IB”?

La Organización del IB no es propietaria ni administradora de colegios, sino que trabaja en colaboración con colegios de distintas partes del mundo (tanto públicos como privados) que comparten nuestro compromiso con la educación internacional.

Denominamos “Colegios del Mundo del IB” a aquellos colegios que han sido autorizados para ofrecer uno o más de nuestros programas y que:

- comparten la declaración de principios del IB y nuestro compromiso con una educación internacional de calidad
- desempeñan un papel activo fundamental dentro de la comunidad internacional de colegios del IB
- aportan sus conocimientos y experiencias al desarrollo de los programas del IB
- se han comprometido con el desarrollo profesional de los docentes.
-

La obtención de la autorización para impartir los programas del IB es el resultado de un procedimiento riguroso que **generalmente dura dos años o más** e incluye visitas al colegio por parte de un equipo de profesionales de la organización.

Posteriormente, se requiere que los colegios autorizados participen periódicamente en un proceso de evaluación.

¿Cómo financia el Bachillerato Internacional® sus actividades?

El Bachillerato Internacional® financia sus actividades mediante el cobro de tasas por los servicios que ofrece (específicamente, por los servicios de evaluación de los alumnos, capacitación de docentes y publicaciones), además de la tasa anual que paga cada Colegio del Mundo del IB. Asimismo, tanto patrocinadores como gobiernos contribuyen con donaciones para la financiación de proyectos e iniciativas concretas.

Financiación

Las principales fuentes de financiación del IB, con unos ingresos de USD 65,1 millones en 2006, son:

- Tasas de autorización y evaluación (5%)
- Talleres de capacitación y conferencias (15%)
- Venta de publicaciones (3%)
- Tasa anual de los colegios (22%)
- Tasas de examen (51%)
- Otros ingresos (4%)

¿Cuánto ha crecido el Bachillerato Internacional®?

En total, hay más de 838.000 alumnos matriculados en los tres programas del IB en colegios ubicados en 139 países de todo el mundo. En los últimos diez años, el número de alumnos ha crecido a un ritmo de entre un 10 y un 20% anual, lo cual representa un nivel de crecimiento sostenido excepcional.

- La tasa compuesta de crecimiento anual para los tres programas indica que ha habido un marcado crecimiento año tras año. Actualmente se calcula que el IB ofrece sus programas a más de 838.000 estudiantes.
- Llevar a cabo una gestión adecuada de este rápido crecimiento y, a la vez, mantener la reputación ganada por la calidad de nuestros programas es un desafío que constituye el eje central de nuestro plan estratégico.

¿Dónde se encuentran las oficinas del Bachillerato Internacional®?

- Trabajamos con colegios ubicados en 139 países desde nuestra sede en Ginebra y nuestras oficinas / representantes en Pekín, Buenos Aires, Cardiff, Ginebra, Bombay, Nueva York, Singapur, Sydney, Tokio y Vancouver.
- El director general desempeña sus funciones desde nuestra sede en Ginebra (Suiza).
- Nuestra oficina más grande es el Centro de currículo y evaluación situada en Cardiff (Reino Unido), donde también se encuentran los departamentos de finanzas, recursos humanos, tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) y planificación estratégica.

¿Cómo puedo participar?

Ya sea como estudiante o enseñante de un programa del IB, apoyando el trabajo de la organización o incluso trabajando para ella, participar le resultará una experiencia gratificante.

¿Qué debo hacer si deseo enseñar en un programa del IB u ofrecerlo en mi colegio?

Si desea trabajar en un Colegio del Mundo del IB, visite la sección [Empleos en colegios](#) para ver los puestos vacantes de docentes, directores de colegios, coordinadores y responsables de gestión.

¿Cómo puedo apoyar el trabajo del IB?

¿Cómo forman los tres programas un ciclo educativo completo y coherente?

Los tres programas ofrecen un ciclo educativo completo y coherente que hace hincapié en el desarrollo integral -intelectual, personal, emocional y social- de la persona.

En los tres programas, la educación integral se alcanza mediante el aprendizaje de disciplinas de todos los campos del saber: lenguas, humanidades, ciencias, matemáticas y artes.

Además, los tres programas:

- Requieren el estudio de una amplia variedad de asignaturas cuyo contenido se inspira en culturas educativas de todo el mundo
- Hacen especial hincapié en el desarrollo de lenguas
- Incentivan el aprendizaje interdisciplinario
- Se centran en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje
- Incluyen, en mayor o menor medida, el estudio de asignaturas individuales y áreas transdisciplinarias
- Dan a los alumnos oportunidades para planificar e investigar tanto de forma individual como en grupo
- Incluyen un componente de servicio comunitario que requiere acción y reflexión

El Programa de la Escuela Primaria del IB

En el siglo XXI, la educación plantea el desafío de comprender que el mundo está interconectado y que el conocimiento está en constante evolución. El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB) prepara a los alumnos para participar activamente en un viaje de descubrimiento y aprendizaje que se desarrolla durante toda la vida.

¿Qué es el Programa de la Escuela Primaria del IB?

El Programa de la Escuela Primaria del IB, para niños de 3 a 12 años, se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea.

El currículo escrito

Los seis temas transdisciplinarios son la característica distintiva del Programa de la Escuela Primaria del IB. Estos temas plantean cuestiones que nos conciernen y son importantes para todos. El programa ofrece un equilibrio entre el aprendizaje de las áreas disciplinarias, el que se da a través de las áreas disciplinarias y el que trasciende las áreas disciplinarias. Los seis temas, de importancia global, crean un marco transdisciplinario que permite a los alumnos superar los “confines” tradicionales del aprendizaje en las áreas disciplinarias.

- Quiénes somos
- Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Cómo compartimos el planeta

El currículo enseñado

Los seis temas transdisciplinarios ayudan a los profesores a desarrollar un programa de indagación con el que se abordan ideas importantes, identificadas por los profesores, y que requiere un alto grado de implicación por parte de los alumnos. Estas indagaciones, sustanciales y profundas, suelen llevarse a cabo durante varias semanas.

currículo evaluado

La evaluación es una parte importante de las unidades de trabajo, pues refuerza el aprendizaje y da a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre lo que saben, lo que comprenden y lo que pueden hacer. La evaluación que realiza el profesor sirve a los alumnos de orientación, de herramienta e incentivo para superarse, mejorar sus habilidades y comprender mejor cómo aprender.

Marco curricular

En el centro de la filosofía del programa se encuentra el aprendizaje a través de la indagación estructurada.

Seis temas transdisciplinarios de trascendencia global proporcionan el marco de exploración y estudio:

- Quiénes somos
- Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Cómo compartimos el planeta.

Estos seis temas transdisciplinarios forman la base de la planificación docente y de las unidades de investigación que trascienden las asignaturas tradicionales y articulan sus conexiones.

El programa se representa mediante un hexágono donde los seis temas transdisciplinarios rodean a seis áreas disciplinarias:

- Lengua
- Estudios Sociales
- Matemáticas
- Artes
- Ciencia
- Educación Personal, Social y Física.

En los transdisciplinarios temas y áreas disciplinarias se ubica uno de los elementos esenciales del programa: los conocimientos. - conceptos, habilidades, actitudes y acción,



Cinco elementos esenciales

Los cinco elementos esenciales - conceptos, habilidades, actitudes y acción, se integran en el marco curricular con el fin de que los alumnos:

- adquieran conocimientos pertinentes y de trascendencia global
- desarrollen una comprensión de los conceptos que les permita relacionar los conocimientos adquiridos
- adquieran habilidades disciplinarias y transdisciplinarias
- desarrollen actitudes que fomenten la mentalidad internacional
- actúen como consecuencia de su aprendizaje.

Modelo curricular

El currículo se presenta de tres formas interrelacionadas:

- ¿Qué queremos aprender? - el currículo escrito
- ¿Cuál es la mejor manera de aprender? - el currículo enseñado
- ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido? - el currículo evaluado

Los colegios pueden impartir el programa en cualquier lengua (siempre que se cumplan determinadas condiciones) aunque las lenguas de trabajo del IB son:

- español
- francés
- inglés

Garantía de calidad y desarrollo profesional

Los colegios que desean ofrecer el Programa de la Escuela Primaria como Colegios del Mundo del IB deben superar un proceso de autorización. Los requisitos de autorización son los mismos para todos los colegios. No obstante, el proceso difiere ligeramente en cada región del IB. El proceso está concebido para garantizar que los colegios estén suficientemente preparados para implementar el programa con éxito. El Programa de la Escuela Primaria del IB es un programa estimulante que exige lo mejor por parte de alumnos y docentes motivados. El IB ofrece una amplia variedad de opciones de capacitación que los colegios pueden aprovechar para facilitar el desarrollo profesional continuo de sus docentes, directivos y personal de administración.

El Programa de los Años Intermedios del IB

El siglo XXI plantea numerosas y cambiantes exigencias a los adolescentes. Éstos se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal, social, físico e intelectual que se caracteriza por la incertidumbre y el cuestionamiento. El Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional (IB) está concebido para ayudarlos a encontrar un sentido de pertenencia en el mundo que los rodea –un mundo en constante evolución y cada vez más interrelacionado– e infundir en ellos una actitud positiva hacia el aprendizaje.

¿Qué es el Programa de los Años Intermedios del IB?

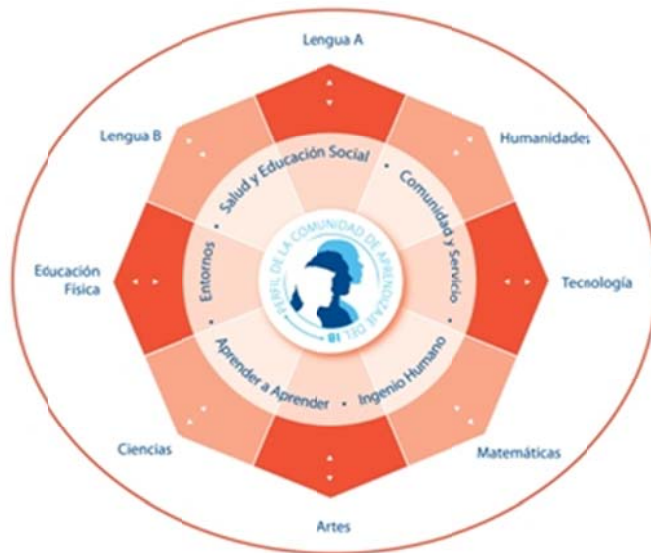
El Programa de los Años Intermedios del IB, para alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el desarrollo académico que anima a los alumnos a percibir y comprender las conexiones entre las disciplinas tradicionales y el mundo real, y así convertirse en pensadores críticos y reflexivos.

El currículo

El programa está compuesto por ocho grupos de asignaturas, integradas mediante cinco áreas de interacción que constituyen un marco para el aprendizaje disciplinario e interdisciplinario. Los alumnos estudian su lengua materna, una segunda lengua, humanidades, ciencias, matemáticas, artes, educación física y tecnología. En el último año del programa, también realizan un proyecto personal que les permite demostrar los conocimientos y habilidades que han adquirido desde el primer año.

Currículo

El programa se representa mediante un octágono formado por ocho grupos de asignaturas dispuestos en torno a cinco *áreas de interacción*. En el centro del octágono se ubica el Proyecto Personal.



El eje central del programa es la fluidez del marco curricular y la interrelación entre las distintas materias. Los aspectos de las áreas de interacción se abordan de forma natural dentro de las diferentes disciplinas. El marco curricular es lo suficientemente flexible como para permitir que el colegio incluya asignaturas que no formen parte del PAI pero que se deban enseñar como parte del currículo estatal.

La filosofía general del programa se expresa a través de tres conceptos fundamentales que apoyan y refuerzan cada una de las áreas del currículo. Dichos conceptos son:

- conciencia intercultural
- aprendizaje holístico
- comunicación.

Los colegios pueden impartir el programa en cualquier lengua (siempre que se cumplan determinadas condiciones) aunque las lenguas de trabajo del PAI son:

- chino
- español
- francés

- inglés

Si, debido a circunstancias de carácter local, el colegio no consigue la autorización para implementar el programa en cinco años, puede solicitar una autorización para una de las modalidades de menos años.

En conjunto, el currículo proporciona a los jóvenes una educación equilibrada que los prepara para participar activamente en el mundo actual.

La evaluación

La evaluación se basa en criterios, lo que significa que el desempeño de los alumnos, independientemente del colegio donde estudien, se valora con respecto a los mismos criterios de evaluación establecidos para cada grupo de asignaturas. No obstante, en los primeros años del programa los profesores pueden modificar estos criterios para adecuarlos a la edad de los alumnos.

La evaluación de los alumnos se realiza por medio de tareas que los profesores del colegio elaboran y califican. Para garantizar que se aplican los mismos estándares en todo el mundo, estas evaluaciones internas son verificadas externamente por examinadores del IB (mediante los procesos denominados moderación y seguimiento de la evaluación). En el caso de los colegios que solicitan la certificación oficial del IB para sus alumnos, la moderación tiene lugar cada año.

Evaluación continua

Los profesores del PAI organizan la evaluación continua a lo largo del programa en función de los criterios de evaluación correspondientes a los objetivos específicos de cada grupo de asignaturas. La evaluación interna y la elaboración de informes son esenciales para que:

- tanto alumnos como padres comprendan los objetivos específicos y los criterios de evaluación
- los alumnos obtengan una buena preparación para la evaluación final
- el currículo se desarrolle de acuerdo con los principios del programa.

Los profesores son responsables de la estructuración de tareas de evaluación válidas y variadas (incluidos tests y exámenes) que permitan a los alumnos demostrar su nivel de logro con respecto a los objetivos de cada grupo de asignaturas. Entre estas tareas se incluyen:

- actividades abiertas de resolución de problemas
- investigaciones
- debates organizados
- experimentación práctica
- análisis y reflexión.

Para mantener el espíritu de Aprender a Aprender, los colegios hacen uso de estrategias y herramientas de evaluación cuantitativas y cualitativas que permiten la coevaluación (entre compañeros) y la autoevaluación de los alumnos.

El registro y la elaboración de los informes de los niveles de logro individuales se organizan de manera que se proporcione información detallada a los alumnos sobre sus progresos, ya que éstos están vinculados a los criterios de evaluación de cada grupo de asignaturas.

Garantía de calidad y desarrollo profesional

Los colegios que desean ofrecer el Programa de los Años Intermedios como Colegios del Mundo del IB deben superar un proceso de autorización. Los requisitos de autorización son los mismos para todos los colegios. No obstante, el proceso difiere ligeramente en cada región del IB. El proceso está concebido para garantizar que los colegios estén suficientemente preparados para implementar el programa con éxito.

El Programa de los Años Intermedios del IB es un programa estimulante que exige lo mejor por parte de alumnos y docentes motivados. El IB ofrece una amplia variedad de opciones de capacitación que los colegios pueden aprovechar para facilitar el desarrollo profesional continuo de sus docentes, directivos y personal de administración. Representantes de la organización visitan periódicamente los Colegios del Mundo del IB como parte de un proceso continuo de revisión y desarrollo basado en una serie de normas de implementación y aplicaciones concretas que son comunes a todos los Colegios del Mundo del IB.

El Programa del Diploma del IB

Para vivir en el mundo interconectado y globalizado del siglo XXI, se necesita una capacidad de pensamiento crítico y una mentalidad internacional. La educación que proporciona el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) prepara a los alumnos para que aprendan a reconocer y comprender dicha necesidad.

¿Qué es el Programa del Diploma del IB?

El Programa del Diploma del IB es un programa educativo riguroso y equilibrado destinado a jóvenes de 16 a 19 años que se imparte generalmente en un curso de dos años y culmina con exámenes. Constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta, y goza de un amplio reconocimiento entre las principales universidades del mundo.

El currículo

Los alumnos del Programa del Diploma del IB estudian seis asignaturas de Nivel Superior o de Nivel Medio. Deben elegir una asignatura de cada grupo del 1 al 5. De este modo, se garantiza una amplia experiencia en lenguas, ciencias sociales, ciencias experimentales y matemáticas. La sexta asignatura puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los otros grupos.

El programa cuenta, además, con tres componentes que constituyen su tronco común. Estos tienen por objetivo ampliar la experiencia educativa de los alumnos e incentivarles a poner en práctica sus conocimientos y su comprensión.

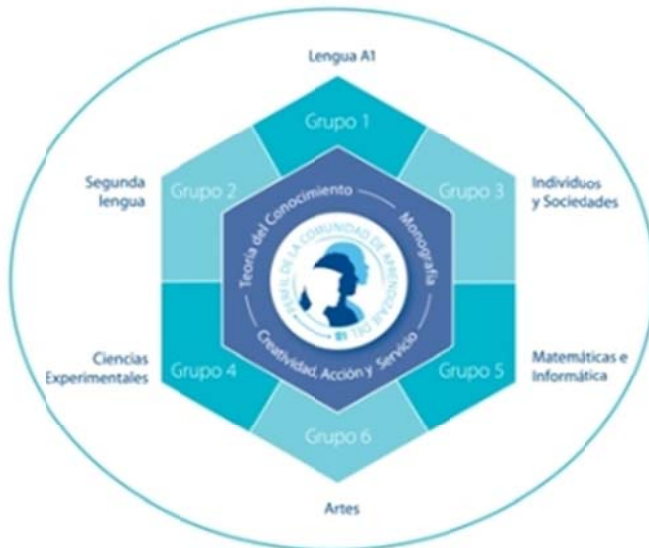
La **Monografía** requiere que los alumnos realicen una investigación independiente mediante el estudio en profundidad de un tema relacionado con alguna de las asignaturas que estudian.

El curso de **Teoría del Conocimiento** invita a los alumnos a reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento mediante un análisis crítico de las diferentes formas de conocimiento (la percepción, la emoción, el lenguaje y la razón) y tipos de conocimiento (científico, artístico, matemático e histórico).

Con **Creatividad, Acción y Servicio**, los alumnos participan activamente en proyectos concretos fuera del aula y aprenden de esta experiencia. Pueden realizar actividades que combinen estos tres componentes o bien actividades específicas de cada uno de ellos.

Modelo del programa

El programa se ilustra mediante un hexágono cuyos vértices representan los seis grupos de asignaturas. En la parte central del hexágono se sitúan los tres componentes obligatorios del tronco común.



En el transcurso de los dos años del programa, los alumnos:

- estudian seis asignaturas, una de cada grupo de asignaturas
- redactan una monografía
- completan el curso de Teoría del Conocimiento (TdC)
- Participan en el programa Creatividad, Acción y Servicio (CAS).

Como norma general:

- tres de las asignaturas deben estudiarse en el Nivel Superior (240 horas lectivas por curso)

- las otras tres asignaturas se estudian en el Nivel Medio (150 horas lectivas por curso).

Las asignaturas que no sean específicas de lengua se impartirán y examinarán en:

- español
- francés
- inglés.

La evaluación

Al final del programa, los alumnos realizan exámenes escritos que son corregidos por examinadores externos del IB. Asimismo, realizan tareas de evaluación en el colegio que son evaluadas por los profesores y posteriormente revisadas por moderadores externos, o bien enviadas directamente a examinadores externos.

El diploma se otorga a aquellos alumnos que consigan al menos 24 puntos, siempre y cuando hayan logrado un cierto nivel de desempeño en la totalidad del programa y cumplido los requisitos de Creatividad, Acción y Servicio. La puntuación total más alta que puede otorgarse a un alumno es 45

La evaluación del Programa del Diploma

Filosofía

El sistema de evaluación del Bachillerato Internacional (IB) evalúa el trabajo de los alumnos como prueba directa de sus logros en relación con los objetivos establecidos de las asignaturas del Programa del Diploma.

El Programa del Diploma permite a los alumnos:

- acceder a un programa de estudio amplio y equilibrado, pero también exigente desde el punto de vista académico.
- cultivar el pensamiento crítico y la reflexión
- desarrollar habilidades para la investigación
- desarrollar habilidades para el aprendizaje independiente
- desarrollar el entendimiento intercultural
- obtener un título reconocido internacionalmente que permite el ingreso a la universidad.

Los procedimientos de evaluación del Programa del Diploma evalúan hasta qué punto los alumnos han utilizado habilidades académicas avanzadas para alcanzar dichos objetivos, por ejemplo:

- la capacidad de análisis y presentación de la información
- la capacidad de evaluación y argumentación
- la capacidad de resolución de problemas de forma creativa.

También se evalúan habilidades básicas, a saber:

- retención de los conocimientos
- comprensión de conceptos clave
- aplicación de métodos estándar.

Además de las habilidades académicas, el sistema de evaluación del Programa del Diploma fomenta una actitud internacional y el desarrollo de habilidades interculturales, siempre que sea posible. Las actividades de evaluación están diseñadas para apoyar y fomentar una enseñanza y aprendizaje de calidad en el aula. Las calificaciones obtenidas por los alumnos se otorgan en función de su desempeño en relación con estándares establecidos, no con relación al rendimiento de los otros alumnos.

Garantía de calidad y desarrollo profesional

Los colegios que desean ofrecer el Programa del Diploma como Colegios del Mundo del IB deben superar un proceso de autorización. Los requisitos de autorización son los mismos para todos los colegios. No obstante, el proceso difiere ligeramente en cada región del IB. El proceso está concebido para garantizar que los colegios estén suficientemente preparados para implementar el programa con éxito.

El Programa del Diploma del IB es un programa estimulante que exige lo mejor por parte de alumnos y docentes motivados. El IB ofrece una amplia variedad de opciones de capacitación que los colegios pueden aprovechar para facilitar el desarrollo profesional continuo de sus docentes, directivos y personal de administración. Asimismo, deben participar en un proceso continuo de revisión y desarrollo basado en una serie de normas de implementación y aplicaciones concretas que son comunes a todos los Colegios del Mundo del IB.